



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Методика обучения чтению и литературе»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Начальное образование

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Методика обучения чтению и литературе»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Начальное образование

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд.филол.наук доцент

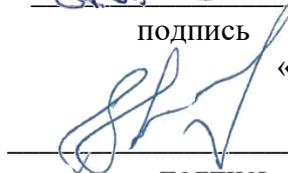


А.А. Морозова

подпись

«24» 04 2023г

Заведующий кафедрой



В.И.Кузнецов

подпись

«24» 04 2023г

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»



Л.Н. Лушникова

подпись

«24» 04 2023г

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»



Т.В. Колодяжная

подпись

«24» 04 2023г

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика обучения чтению и литературе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И.Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика обучения чтению и литературе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И.Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика обучения чтению и литературе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И.Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика обучения чтению и литературе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И.Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-2	УК -2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамен с оценкой, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамен с оценкой; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным
	УК -2.2	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	УК -2.3	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах				вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
ПК - 2	ПК – 2.1	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамен с оценкой, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамен с оценкой; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	ПК – 2.2	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития				
	ПК - 2.3	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде				

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика обучения чтению и литературе» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения чтению и литературе» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 61 балла – неудовлетворительно; 61-75 – удовлетворительно; 76-90 – хорошо; 91-100 балла – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен с оценкой по дисциплине «Методика обучения чтению и литературе» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом ;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не

способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Методика обучения чтению и литературе как научная дисциплина. Предмет, содержание, источники методики.
2. Взаимосвязь методики обучения чтению и литературе в начальной школе с другими дисциплинами. Актуальные проблемы современной методической науки.
3. Основные этапы развития методики обучения чтению и литературе. Вклад К.Д.Ушинского в методику обучения чтению в начальных классах. Развитие методики чтения в России XIX века. Развитие методики чтения в XX веке. Выдающиеся методисты XIX - XX веков, их вклад в развитие отечественной методики.
4. Место литературного чтения в ряду других школьных дисциплин. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
5. Цели, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины. Связь с другими школьными предметами. Актуальные проблемы преподавания литературы на современном этапе.
6. Литературное развитие младших школьников. Понятие о литературном развитии и литературном образовании младших школьников. Критерии литературного развития школьников.
7. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
8. Уровни восприятия художественного произведения. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения младшими школьниками.
9. Содержание начального литературного образования младших школьников. Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. Основные элементы содержания литературного образования.
10. Круг чтения. Система читательских и литературно-творческих умений.
11. Классификация методов и приемов начального литературного образования.
12. Приемы анализа художественного произведения. Объяснительно-иллюстративный метод и приемы его реализации.
13. Сущность процесса чтения, его особенности у младших школьников.
14. Методика работы над навыком чтения. Основные ступени развития навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность).
15. Характеристика процесса чтения в начальных классах. Виды чтения.
16. Совершенствование техники чтения (технологии В.Н. Зайцева, А.М. Кушнера и др.) Значение работы по совершенствованию техники чтения. Формирование навыков чтения про себя.
17. Понятие «методическая система». Иерархия методических систем литературного образования. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа литературного образования.
18. Характеристика программ по литературному чтению для начальной школы.
19. Процесс работы над художественным произведением. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Структурные компоненты анализа произведения.
20. Основные направления анализа литературного произведения, виды анализа художественного текста. Виды работ с текстом.

21. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного.
22. Особенности словарной работы на уроках литературного чтения.
23. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Развитие творческого мышления и связной речи на уроках литературного чтения.
24. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров.
25. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.
26. Методика чтения басни.
27. Методика чтения рассказа.
28. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. Особенности их восприятия школьниками. Этапы работы над лирическим произведением. Методика анализа стихотворений.
29. Методика работы над произведениями устного народного творчества в начальных классах. Чтение и анализ сказок, загадок, пословиц и других произведений УНТ.
30. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения. Понятия «речевое развитие», «развитие речи», «литературное творчество». Основные подходы к урокам развития речи на уроках литературного чтения.
31. Роль сочинений в литературном развитии школьников. Классификация видов сочинений на уроках литературного чтения. Требования к сочинениям. Методика обучения сочинениям разных видов.
32. Формирования читательской самостоятельности младших школьников. Воспитательная роль книги. Этапы обучения работе с детской книгой. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
33. Словарная работа на уроке литературного чтения.
34. Использование МКТ на уроках литературного чтения.
35. Технология уроков внеклассного чтения. Место внеклассного чтения в системе начального обучения. Цели и задачи внеклассного чтения.
36. Этапы и периоды формирования читательской деятельности в начальных классах.
37. Требования к урокам внеклассного чтения. Виды работы на уроках внеклассного чтения.
38. Внеклассная работа по литературному чтению. Виды внеклассной работы. Методика проведения внеклассных мероприятий разных видов.
39. Методика формирования библиографической компетентности у младших школьников. Понятие «библиографическая компетентность».
40. Содержание работы по ее формированию. Знакомство с элементами книги и ее функциями. Знакомство с каталогами. Знакомство с периодическими изданиями для детей.

2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Литературное развитие младших школьников. Понятие о литературном развитии и литературном образовании младших школьников. Критерии литературного развития школьников.
2. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
3. Уровни восприятия художественного произведения. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения младшими школьниками.

4. Содержание начального литературного образования младших школьников. Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. Основные элементы содержания литературного образования.
5. Круг чтения. Система читательских и литературно-творческих умений.
11. Классификация методов и приемов начального литературного образования.
6. Приемы анализа художественного произведения. Объяснительно-иллюстративный метод и приемы его реализации.
7. Сущность процесса чтения, его особенности у младших школьников.
8. Методика работы над навыком чтения. Основные ступени развития навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность).
9. Характеристика процесса чтения в начальных классах. Виды чтения.
10. Совершенствование техники чтения (технологии В.Н. Зайцева, А.М. Кушнира и др.)
Значение работы по совершенствованию техники чтения. Формирование навыков чтения про себя.
11. Понятие «методическая система». Иерархия методических систем литературного образования. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа литературного образования.
12. Характеристика программ по литературному чтению для начальной школы.
13. Процесс работы над художественным произведением. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Структурные компоненты анализа произведения.
14. Основные направления анализа литературного произведения, виды анализа художественного текста. Виды работ с текстом.
15. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного.
16. Особенности словарной работы на уроках литературного чтения.
17. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Развитие творческого мышления и связной речи на уроках литературного чтения.
18. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров.
19. Процесс работы над художественным произведением. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Структурные компоненты анализа произведения.
20. Основные направления анализа литературного произведения, виды анализа художественного текста. Виды работ с текстом.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Факультет «Информационно-экономические системы»
Кафедра «Экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 на 20__/20__ учебный год

1. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.
2. Методика чтения басни.
3. Методика чтения рассказа.

Зав. кафедрой _____ Кузнецов В.И.

_____ подпись

_____ дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ уч.год

_____ подпись

_____ Ф.И.О. зав. каф.

20__/20__ уч.год

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

зав. каф

20__/20__ уч.год

_____ подпись

_____ Ф.И.О. зав. каф.

20__/20__ уч.год

_____ подпись

_____ Ф.И.О. зав. каф.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика обучения чтению и литературе»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Вопросы по теме	Вопросы к экзамену с оценкой № 1-40	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену с оценкой № 1-40	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-40
ПК-2	Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач			Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.